

J. Raiņa Daugavpils 6. pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 01.11.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Marina Isupova

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8567	25.05.2016	23	22
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01011121	V-4769	02.09.2011	41	38
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V_138	29.08.2011	168	169
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	21015421	V-7338	28.07.2014	9	9
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	V-9885	19.06.2018	9	8
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V-8466	24.03.2016	22	21
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	VK-7054	05.03.2014	24	24

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	40	6 pedagogi strādā divās skolās, līdz ar to grūtāk veidot stundu sarakstu un organizēt pedagogu sadarbību. 3 pedagogi pabeidza maģistrantūru. Mācību gada laikā pedagogu mainība netika novērota.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	Mācību gada sākumā (septembrī) aktuāla bija tehniskās grafikas pedagoga vakance. Veicot pedagogu izglītības dokumentu izpēti, tarifcējām stundas vizuālās mākslas pedagogam.

			Ilgstoši slimojoša pedagoga prombūtnes laikā aktuāls bija mājturības un tehnoloģijas (kokapstrāde un metālapstrāde) pedagoga trūkums (5., 6., 8., 9.klase). Iespēju robežās stundas tika aizvietotas līdz brīdim, kad pieņemām darbā pedagogu ar atbilstošu kvalifikāciju.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Nepietiekama finansējuma dēļ nevaram nodrošināt atbalsta personāla klātbūtni ik dienu (psihologs, logopēds, pedagogs - karjeras konsultants)

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1) Prioritāte 2021./2022.m.g. - paaugstināt resursu pārvaldības kvalitāti izglītības pārmaiņu kontekstā, lai stiprinātu vadības komandu un mērķtiecīgi iesaistītu skolas darba pašvērtēšanas procesā visus skolas darbiniekus, skolēnus un viņu vecākus.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- skolā pieņemtie lēmumi ir demokrātiski, to apliecinās aptaujās gūtie dati, sarunu un sanāksmju protokoli, labvēlīgs klimats kolektīvā;
- izveidots pašvērtēšanas procesa plāns, kurā ir noteikta iesaistīto pušu atbildība un uzdevumi;

Kvantitatīvi:

- visi skolas darbinieki un lielākā skolēnu vecāku daļa ir iesaistīti pašvērtēšanas procesā, to apliecinās aptaujās iegūtie dati un pašvērtēšanas plānā paredzētie uzdevumi;
- ir veiktas 3-4 aptaujas, lai iegūtu izglītības iestādes darba analīzei nepieciešamos datus;
- ir organizētas 2-3 Skolas Padomes sanāksmes, lai vienotos par skolas attīstības stratēģisko redzējumu, uzņemtos līdztbildību par pieņemtajiem lēmumiem, popularizētu skolu un piesaistītu skolēnus.

2) Prioritāte 2021./2022.m.g. - nodrošināt mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagoga centrēta uz izglītojamo centrētu, pašvadītu mācību procesu.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- pedagogi ir izpratuši atšķirību starp pedagogcentrētu un izglītojamo centrētu pieeju mācību stundā, starp pašvadītu un patstāvīgu mācību procesu, kā arī realizē individuālo un diferencēto pieeju mācību procesā;
- pedagogi ir pilnveidojuši sadarbības prasmes, kopīgi plānojot mācību saturu un izvēloties metodes, tai skaitā nodrošinot vienotu pieeju audzināšanas procesam;
- pedagogi ir apguvuši un pielieto vienotu profesionālo terminoloģiju.

Kvantitatīvi:

- Pedagogcentrēts izglītības process tiek īstenots 20% gadījumos, izglītojamo centrēts izglītības process - 30%, bet 50% gadījumu - pedagogcentrēta pieeja mijas ar izglītojamo centrētu pieeju;
- vismaz 4 reizes gadā pedagogiem ir iespēja pilnveidot sadarbības prasmes kopīgā mācību satura plānošanā;
- ir notikušas 4 nodarbības par individuālo un diferencēto pieeju mācību procesā;
- ir notikušas 6 nodarbības par pašvadītu mācību procesu;
- 50% no vērotajām mācību stundām ir skolēnu pašvadīto mācību piemēri;
- 50% pedagogu ir apmeklējuši citu kolēģu stundas, lai rastu atbildes uz sev būtiskajiem profesionālās kompetences pilnveides jautājumiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt kvalitatīvu izglītību multikulturālā vidē, kas veicina atbildīgas, mērķtiecīgas personības veidošanos ar spēju pielāgoties mainīgajai pasaulei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija – skola, kurā mācīšanas un mācīšanās process balstās cieņpilnā komunikācijā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības – cilvēka cieņa, kultūra un daba.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte: pašvadītās mācīšanās stratēģiju ieviešana mācīšanas un mācīšanās procesā.

Plānotie SR:

- skolēni prot izvēlēties atbilstošāko stratēģiju, lai veicinātu savu līdzatbildību mācību sasniegumu uzlabošanā;
- pedagogi pilnveido prasmi sadarboties, lai veicinātu pašvadītās mācīšanas ieviešanu mācību procesā.

Kvalitatīvie rādītāji:

- pedagogi ir vienojušies par “5 soļu” stratēģijas ieviešanu mācīšanās procesā, lai veicinātu skolēnu patstāvību un līdzatbildību mācību sasniegumu uzlabošanā;
- pedagogi ir izstrādājuši kopīgus plānus, realizējot jauno standartu 1., 4., 7.klasē.

Kvantitatīvie rādītāji:

- pedagogiem, kuri strādā 1., 4., 7.klasē, tika organizētas 6 atbalsta nodarbības, lai veiksmīgi realizētu jaunā standarta ieviešanu, kuru laikā tika izskatītas mācību programmas, atrasti kopējie sadarbības varianti, izvēlētas atbilstošākās stratēģijas;
- pedagogiem tika sniegts ikmēneša atbalsts metodisko konsultāciju veidā par mācību stundu struktūru, par mācību stratēģijām, sadarbības iespējām.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
.	Mērķtiecīgi iesaistīt skolas darba pašvērtēšanas procesā visus skolas darbiniekus, skolēnus un viņu vecākus, lai noteiktu skolas attīstības vajadzības.
	Izveidot vienotu vadības komandas redzējumu, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības iestādes attīstību.
	Izveidot kārtību, lai sistematizētu un efektīvizētu materiāltehnisko resursu pieprasījumus.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pedalītiesursos, lai apgūtu jaunākās stratēģijas un problēmu risināšanas iespējas šajā jomā.
	Pilnveidot skolas vadības komandas darbu kopīgu mērķu sasniegšanai. Mērķtiecīgi iesaistīt skolas kolektīvu skolas mērķu sasniegšanā.
	Sadarboties ar citu izglītības iestāžu vadības komandām, lai, pilnveidojot vadītāja profesionālās kompetences, tiktu nodrošināts kvalitatīvs mācību process, t.sk., iekļaujot izglītība.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Uzsākt sadarbību ar biedrību “Grīvas attīstībai”, lai veicinātu mikrorajona popularitāti un piesaistītu skolēnus skolai.
	Pilnveidot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, lai nodrošinātu atbalstu izglītojamiem visos mācību posmos, iekļaujot pirmsskolas posmu.
	Sadarboties ar Daugavpils Vienības pamatskolu, Daugavpils Stropu pamatskolu - attīstības centru, lai paplašinātu pedagoģisko pieredzi darbā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
	Regulāri izzināt vecāku viedokli par skolas darba kvalitāti, tās uzlabošanu un sadarbības veicināšanu.

	Iesaistīt Skolas Padomi izglītības iestādes attīstības un plānošanas jautājumos, lai popularizētu skolu, piesaistītu skolēnus un materiāltehniskos resursus.
--	--

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot sadarbību starp pirmsskolas un skolas pedagogiem, lai nodrošinātu audzēkņiem un izglītojamiem individualizētu, diferencētu, personalizētu pieeju mācību procesā, ievērojot pēctecības principu.
	Motivēt pedagogus un atbalsta personālu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanai, lai uzlabotu kopējo skolas sniegumu.
	Izveidot pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmu, lai nodrošinātu personalizētu, uz profesionālajām vajadzībām balstītu kursu apmeklējumu, kā arī ievērojot skolā noteiktās prioritātes.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

2020./2021.mācību gadā skola turpināja realizēt 2 eTwinning projektus - „APIE KAŅ TYLI MEDŽIAI/ PROJECT „THE SILENCE OF TREES“ jeb “Par ko klusē koki”, “THE STORY CUBES TELL”. Projektos piedalījās pirmsskolas un sākumskolas skolēni, gūstot priekšstatu par dabas aizsardzības nozīmi un attīstot radošo domāšanu. Projekts “THE STORY CUBES TELL” saņēma Nacionālo kvalitātes sertifikātu un tiek izvirzīts Nacionālajai gada balvai 2021.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

2019.gadā tika noslēgts sadarbības līgums ar nodibinājumu “Iespējamā misija”, kuras mērķis ir sekmēt kvalitatīvas izglītības kā vērtības nostiprināšanos Latvijā, palīdzot labākajiem augstskolu absolventiem kļūst par iedvesmojošiem skolotājiem un izglītības profesionāļiem.

Līguma ietvaros skolā strādāja latviešu valodas un literatūras pedagogs 1. - 6.klasē. Līgumā arī tika paredzēts, ka jaunā pedagoga mentoram bija iespēja apmeklēt programmas mācības, lai kvalitatīvi atbalstītu jauno pedagogu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- pilnveidojot audzināšanas un interešu izglītības mijiedarbību, veicināt atbildīgas, patriotiskas, sabiedriskas vērtības cenošanas personības attīstību;
- atbildīgas, cilvēciskās un valsts vērtības cenošanas personības attīstīšanu, sekmējot pilsoniskās pozīcijas veidošanu;
- veicināt izglītojamo pašdisciplīnas, pienākumu, tiesību izpratni un ievērošanu, veidojot cieņpilnas attiecības ar apkārtējo pasauli.

6.2. Izvirzītās prioritātes atbilst audzināšanas darbam 2018./2021.m.g. Šobrīd top jauns plāns nākamajam periodam.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

No Daugavpils pilsētas pašvaldības skolas pārstāvis ir deleģēts dalībai romu Reģionālā ekspertu tīkla darbā Latvijas romu platformas ietvaros. Latvijas romu platformas uzdevums ir veicināt sadarbību un dialogu starp romu pilsonisko sabiedrību, valsts un pašvaldību iestāžu pārstāvjiem un sociālajiem partneriem, lai nodrošinātu plašāku iesaistīto personu efektīvu līdzdalību un romu integrācijas politikas pasākumu kopuma labāku koordināciju un ieviešanu valsts, reģionālā un vietējā līmenī.

Piedaloties Kultūras ministrijas organizētajos Romu platformas semināros, tiek popularizēta skolas atpazīstamība romu integrācijas jautājumos. Skolai ir unikāla pieredze valsts mērogā romu skolotāja palīga darba nodrošināšanā.

2020./2021.mācību gadā TOY spēļu centrs - rotaļlietu bibliotēka aktīvi darbojās gan klātienē, gan attālināti. Klātienē tika novadīti pasākumi pirmsskolas, sākumskolas bērniem un viņu vecākiem. TOY spēļu centrs - rotaļlietu bibliotēkas krājumi tika papildināti ar jaunām spēlēm, kas deva plašāku izvēles iespēju. TOY spēļu centra - rotaļlietu bibliotēkas biedru skaits pieauga līdz 34 biedru ģimenēm. Biedriem bija interesanti iesaistīties attālinātajās nodarbībās ZOOM platformā.

Spēļu centrs darbojās arī virtuālajā formātā - facebook.com lapā *Spēļu centrs - rotaļlietu bibliotēka* pastāvīgi tika publicētas noderīgas nodarbes bērniem, kuras varēja īstenot ģimenes lokā, kā arī tika piedāvātas dažādas spēles un izveidotas biedru zīmējumu virtuālās izstādes - "Sniegavīru parāde" un "Lieldienu noskaņojums".

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

12. klase CE

	Angļu valoda	Latviešu valoda	Matemātika	Bioloģija
2018./2019.m.g.	40.04%	39.91%	33.97%	-
2019./2020.m.g.	42.11%	26.93%	31.04%	-
2020./2021.m.g.	38.55%	26.76%	33.65%	22%
<i>Valstī</i>	66.56%	51.15%	36.11%	50.42%

12. klase VPD

	Informātika
2020./2021.m.g.	71.21%
<i>valstī</i>	69.99%

9. klase CE Latviešu valoda

	Latviešu valoda
2020./2021.m.g.	60.45%
<i>valstī</i>	61.11%

Secinājumi:

- turpināt skolēnu tekstpratības un lasītprasmes pilnveidošanu visos vecumos;
- stiprināt pedagogu izpratni par vienotu prasību konsekventu ievērošanu;
- ieviest diferencētu pieeju mācību procesā, lai nodrošinātu augstākā līmeņa uzdevumu izpildi;
- lai paaugstinātu skolēnu sasniegumus, veicināt izglītojamo centrēta mācību procesa ieviešanu, tādā veidā nodrošinot skolēnu līdzatbildību par sasniegumiem;
- veicināt izpratni par formatīvā vērtējuma nozīmi mācību procesā pedagogu, skolēnu un vecāku vidū.

Izglītības iestādes vadītājs:

(paraksts)

Jānis Buļš

(vārds, uzvārds)